

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Пестовой Татьяны Николаевны «Методика уровневого развития коммуникативной компетенции семиклассников при изучении наречия», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык в общеобразовательной и высшей школе)

Современная методическая наука подчеркивает, что в школьной практике особое внимание уделяется вопросам развития речи, формированию / развитию коммуникативных умений и навыков обучающихся. Диссертационное исследование Т.Н. Пестовой посвящено проблеме уровневого развития коммуникативной компетенции семиклассников при изучении наречия. Решение данной методической проблемы является актуальным для практики обучения русскому языку. Соискателем впервые предложена методика уровневого развития коммуникативной компетенции семиклассников при изучении наречия на основе системно-функционального подхода.

Говоря об уровне обучения (А.Н. Щукин) как о достигнутом обучающимися уровне владения языком и речью на определенном этапе обучения (с. 11), соискатель определяет уровни коммуникативной компетенции семиклассников (неадекватного синтеза, непоследовательно адекватного синтеза, адекватного синтеза) (с. 11, 21) и научно оправдано соотносит уровни компетенции с этапами обучения наречию (с. 12, рис. 1).

С целью эффективного уровневого развития коммуникативной компетенции семиклассников обучение наречию строится Т.Н. Пестовой на основе системно-функционального подхода (О.В. Алексеева, И.Б. Игнатова, А.Г. Мартиросян и др.), который отражает систему языка и систему речи в их взаимодействии (с. 12). Реализация системно-функционального подхода предполагает изучение семиклассниками наречия в триединстве «язык-речь-коммуникация» (с. 12) и расположение учебного материала по направлению: от формы к значению → от значения к форме → от формы и значения к текстовой функции.

Такой подход к обучению наречию предполагает введение в экспериментальную модель знаний о текстовых функциях наречий и их лексико-семантических групп (с. 12, 13, 17, табл. 2).

Отметим, что дополняя традиционный тематический план знаниями о текстовых функциях и лексико-семантических группах наречий, диссертант учитывает возможные затруднения у семиклассников при изучении темы «Наречия» и определяет лингвистические трудности, которые возникли или могут возникнуть у семиклассников (морфологические, формообразовательные, лексические, стилистические, синтаксические, речевые, текстовые, орфографические) (с. 18).

Результаты обучающего и контрольного эксперимента убеждают, что введение новых знаний (учебной информации) в традиционный тематический план оправдано: уровень коммуникативной компетенции семиклассников

после изучения наречия на основе системно-функционального подхода повысился на 62 %.

Результаты работы Т.Н. Пестовой достаточно полно отражены в 20 публикациях (4 из них в научных журналах, рекомендованных ВАК). Основные положения исследования обсуждались на Международных научно-практических конференциях, Всероссийских конференциях, Межвузовских научно-практических конференциях.

Обоснованность и достоверность результатов подтверждается опорой на достижения современных наук (с. 9). Завершенность и актуальность диссертационного исследования не вызывает сомнения. Однако возникает вопрос, не умаляющий достоинств автореферата: как коммуникативная компетенция соотносится с другими компетенциями, формируемыми на уроках русского языка?

Содержание автореферата позволяет считать, что диссертация Татьяны Николаевны Пестовой на тему «Методика уровневого развития коммуникативной компетенции семиклассников при изучении наречия», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык в общеобразовательной и высшей школе), соответствует требованиям, предъявляемым к исследовательским работам (п.9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 № 842), а сам автор исследования, Татьяна Николаевна Пестова, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык в общеобразовательной и высшей школе).

Рецензент: Иванова Галина Александровна, кандидат педагогических наук, 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык в общеобразовательной и высшей школе), доцент.

Должность: доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Место работы: Северо-Западный институт (филиал) Всероссийского государственного университета юстиции (СПБИ (ф) ВГУЮ).

Адрес места работы: 199178, г. Санкт-Петербург, 10-я линия Васильевского острова, д. 19, литер А

E-mail: ga_iv@mail.ru Телефон: 89217455772

«30» августа 2021 г. *Иванова* Галина Александровна Иванова

Подпись руки Ивановой заверяю
Начальник отдела кадров и делопроизводства
Иванова Т.В. Косби
30. августа 2021 г.

